# Pendekatan untuk anak usia dini

Indonesian | Bahasa Indonesia

Membantu anak-anak di bawah usia 7 tahun

### Informasi bagi orang tua dan keluarga

Versi Teks Bacaan Mudah *(Easy Read)*



Cara menggunakan lembar fakta ini

|  |  |
| --- | --- |
| Sekelompok orang. Ada perempuan di bagian depan kelompok ini, dia memegang sebuah kartu bertuliskan "we"atau "kami". | National Disability Insurance Agency (NDIA) adalah lembaga yang membuat lembar fakta ini. Ketika Anda melihat kata "kami", kata itu mengacu pada NDIA. |
| Ikon dokumen yang Mudah Dibaca dengan tanda centang. | Lembar fakta ini ditulis khusus supaya mudah dibaca.  Kami menggunakan gambar untuk menjelaskan beberapa konsep. |
| Kata "Huruf Tebal" dan "Bukan Huruf Tebal". | Kami menuliskan beberapa kata dengan **huruf tebal**.  Ini artinya huruf-hurufnya lebih tebal dan gelap. |
| Ikon daftar kata. | Kami menjelaskan apa arti dari kata-kata ini.  Daftar kata-kata ini ada pada halaman 14. |
| Ikon ringkasan. | Lembar fakta Teks Bacaan Mudah *(Easy Read)* ini merupakan ringkasan lembar fakta yang lain. |
| Ikon situs web dengan tulisan "www". | Anda dapat menemukan lembar fakta lain tersebut di situs web kami di [www.ndis.gov.au](https://www.ndis.gov.au/). |
| Seorang wanita sedang membantu seorang pria membaca sebuah dokumen. | Anda dapat meminta bantuan untuk bisa membaca lembar fakta ini.  Teman, anggota keluarga atau pendamping *(support person)* Anda dapat membantu Anda. |

## Berisi apakah-lembar fakta ini?

|  |  |
| --- | --- |
| Seorang wanita sedang berusaha memegang seorang anak laki-laki yang sedang naik ke kursi. Ada seorang wanita lain yang memegang papan klip sambil mengamati mereka. | Anda bisa mendapat bantuan untuk anak Anda jika:   * anak Anda berusia di bawah 7 tahun * Anda merasa khawatir akan perkembangannya. |
| Tiga anak sedang bermain bersama di meja. Ada anak perempuan yang sedang duduk agak jauh dari tiga anak itu. Anak perempuan itu terlihat sedih. | Misalnya, Anda mungkin khawatir tentang cara anak Anda:   * bermain dan bergerak * mengurus dirinya sendiri * bermain dengan anak-anak lain * meminta hal-hal yang mereka inginkan. |
| Seorang anak yang gembira di taman bermain. | Anak Anda mungkin mengalami **keterlambatan perkembangan *(developmental delay)****.* |
| Seorang anak perempuan sedang mengerjakan kegiatan di kelas dengan anak-anak lainnya. Dia sedang menghadapi masalah. | Ketika seorang anak mengalami keterlambatan perkembangan, mereka mungkin tidak akan berkembang dengan kecepatan yang sama seperti anak-anak lain yang seusianya. |
| Seorang pria sedang membantu seorang anak untuk memasukkan piring ke mesin pencuci piring. | Artinya mereka mungkin akan memerlukan banyak bantuan tambahan untuk melakukan kegiatan sehari-hari.  Anak tersebut mungkin membutuhkan bantuan ini untuk jangka panjang. |
| Seorang bayi laki-laki sedang duduk di lantai. Di atasnya ada ikon untuk berjalan dan berbicara. | Misalnya, waktu mereka mulai bisa berjalan atau berbicara pertama kali akan menjadi lebih terlambat dibandingkan anak-anak lain seusia mereka. |
| Ada anak penyandang disabilitas yang sedang menggunakan tablet digital. | Atau mungkin anak Anda memiliki disabilitas. |
| Seorang anak sedang mengacungkan 2 jempol. | Pendekatan untuk anak usia dini kami bisa membantu Anda supaya anak Anda menjalani awal kehidupannya dengan baik. |

## Apakah pendekatan untuk anak-anak usia dini itu?

|  |  |
| --- | --- |
| Seorang perempuan sedang menggendong bayi, di sebelahnya ada dokumen NDIS. | Pendekatan untuk anak-anak usia dini merupakan bagian dari **National Disability Insurance Scheme (NDIS) / Skema Asuransi Disabilitas Nasional**. |
| Sekelompok orang dengan berbagai jenis disabilitas. | NDIS menyediakan bantuan dan layanan bagi siapa saja yang memiliki disabilitas di seluruh Australia. |
| Sebuah anak panah mengarah dari anak ke bayi. | Kami menggunakan pendekatan terhadap anak-anak usia dini untuk membantu anak yang berusia di bawah 7 tahun yang memiliki:   * disabilitas * keterlambatan perkembangan. |
| 4 orang sedang bersama-sama melihat ke arah folder di meja. | Kami bekerja sama dengan **mitra layanan untuk anak-anak usia dini *(early childhood partner)*** dalam menjalankan pendekatan untuk anak-anak usia dini. |
| Seorang anak sedang duduk bersama dengan 3 orang dewasa mengelilingi meja. Seorang dewasa sedang memegang selembar kertas dan menjelaskan sesuatu kepada orang dewasa lainnya. | Mitra layanan untuk anak usia dini dapat membantu:   * anak-anak dengan keterlambatan perkembangan * anak-anak penyandang disabilitas * keluarga mereka. |
| Ada bagian yang berisi dua gambar. Ikon pertama menunjukkan bayi. Ikon kedua menunjukkan seorang bayi dan anak perempuan dengan panah di antara mereka. | Kami rasa anak-anak lebih baik mendapat bantuan:   * seawal mungkin dalam hidup mereka * selagi mereka bertumbuh dan berkembang. |
|  | Bantuan ini akan membantu anak-anak: |
| Seorang wanita sedang membantu anak laki-laki mengerjakan kegiatan. | * mempelajari keterampilan baru |
| Seorang anak bermain. Keluarganya berada di belakangnya. | * ikut berpartisipasi dalam kehidupan keluarga dan kehidupan sehari-hari |
| Seorang anak sedang tersenyum sambil melihat sesuatu di tablet digital. | * melakukan kegiatan untuk diri sendiri seiring bertambahnya usia. |

## Siapa yang dapat membantu anak Anda?

|  |  |
| --- | --- |
| Seorang wanita sedang memegang seorang bayi dan tersenyum. Dia sedang duduk bersama pekerja profesional perempuan yang memegang papan klip. | Jika Anda merasa anak Anda membutuhkan bantuan, Anda sebaiknya mulai berdiskusi dengan seseorang yang mengenal anak Anda dengan baik. |
| Ada kumpulan 3 gambar. Gambar pertama menampilkan dokter. Dalam gambar kedua, ada wanita tersenyum sambil bermain dengan seorang anak. Di gambar ketiga, ada perawat. | Misalnya:   * dokter anak Anda * penyedia jasa penitipan anak Anda * perawat kesehatan anak Anda. |
| Seorang anak bertumbuh dan ada simbol yang perubahan di atas mereka. | Anak-anak tumbuh dan berkembang dengan sangat cepat. |
| Seorang pekerja pendamping atau support worker dan bayi. | Anda harus mencari bantuan untuk mereka begitu mereka membutuhkannya.  Meski mereka hanya memerlukannya sebentar saja. |

### Apakah anak Anda harus didiagnosis agar mendapat bantuan?

|  |  |
| --- | --- |
| Seorang dokter sedang berbicara dengan ibu dan putrinya, sambil menunjukkan folder. | Ketika anak Anda mendapat **diagnosis**, dokter akan memberi tahu bahwa anak Anda memiliki disabilitas. |
| Seorang anak laki-laki menunjuk ke sebuah ikon. Pada ikon tersebut ada anak laki-laki berusia di bawah 6 tahun dan seorang dokter. | Anak Anda tidak harus didiagnosis untuk mendapat bantuan jika mereka berusia di bawah 6 tahun. |
| Seorang dokter sedang menjelaskan sesuatu kepada seorang pria. | Anak Anda mungkin sudah mendapat diagnosis. |
| Seorang anak perempuan menghadapi masalah dalam aktivitas di kelas. | Atau anak Anda mungkin mengalami keterlambatan perkembangan. |
| Seorang dokter sedang menjelaskan sesuatu kepada suami istri. Mereka sedang duduk di dalam kantor. | Anda dapat membicarakan hal-hal berikut dengan dokter Anda:   * keterlambatan perkembangan anak Anda * disabilitas anak Anda. |
| Seorang wanita sedang duduk dengan seorang anak laki-laki selagi anak itu menggambar. | Anak-anak berusia di atas 6 tahun terkadang harus didiagnosis dulu untuk mendapat bantuan untuk anak-anak usia dini dari NDIS. |
| Seorang wanita sedang berpegangan tangan dengan anak laki-laki yang duduk di kursi roda. | Dokter Anda dapat membantu untuk hal ini. |
| Seorang wanita dengan anak laki-laki yang sedang duduk di pangkuannya. Anak laki-laki itu sedang berbicara tentang sebuah gambar. Ada seorang wanita yang sedang mengamati mereka. | Mengetahui bantuan apa yang diperlukan anak Anda dapat memakan waktu. |
| Seorang wanita sedang melihat folder, di sebelahnya ada ikon sekolah dengan anak laki-laki di depannya. | Untuk memastikan anak Anda mendapatkan bantuan yang tepat, kami akan melihat:   * cara pertumbuhan anak Anda * kehidupan sehari-harinya. |

### Mitra layanan untuk anak-anak usia dini

|  |  |
| --- | --- |
| Orang tua sedang duduk dengan anak di sofa. Mereka sedang berbicara dengan seorang wanita yang sedang memegang papan klip dan duduk di sofa lainnya di sebelah mereka. | Setelah Anda berdiskusi dengan orang yang sangat memahami anak Anda, Anda dapat berdiskusi dengan seorang mitra layanan untuk anak usia dini. |
| Dua wanita sedang melihat sebuah dokumen bersama-sama, di atasnya ada ikon orang tua dan anak dengan kaca pembesar. | Mereka dapat membantu Anda mencari bantuan dan layanan yang tepat bagi anak Anda.  Kami menyebut hal ini **hubungan awal *(early connections)****.* |
|  | Untuk memahami kebutuhan anak Anda, mitra layanan untuk anak usia dini akan bekerja sama dengan: |
| Seorang pria tersenyum sambil merangkul putranya dengan lengannya. | * Anda dan anak Anda |
| Dua orang sedang mengangkat tangan. Ada gelembung di atas mereka dengan gambar wajah seorang anak di dalamnya. | * orang-orang yang memahami anak Anda. |
| Seorang pria dan putranya. Di atas mereka ada ikon yang berarti belajar. | Mereka dapat membantu Anda belajar keterampilan baru supaya Anda dapat membantu anak Anda pula. |
|  | Mereka mungkin akan: |
| Seorang pria sedang memberi dokumen kepada seorang wanita. | * menyediakan informasi untuk Anda |
| Sekelompok orang tua dengan anak-anak mereka. Mereka duduk melingkar, sambil mendengarkan seorang wanita menjelaskan sesuatu. | * menghubungkan Anda dengan bantuan yang ada di masyarakat |
| Dua orang sedang melihat sebuah dokumen bersama. Ada gelembung di atas mereka yang berisi kata 'NDIS'. | * membantu Anda mengajukan permohonan ke NDIS jika itu adalah bantuan yang tepat bagi anak Anda. |
| Seorang anak laki-laki sedang bermain dengan mainan kereta. Di sebelahnya ada angka '6' dengan anak panah yang mengarah ke bawah. | Mereka mungkin pula menawarkan bantuan awal kepada Anda dan anak Anda jika mereka:   * berusia di bawah usia 6 tahun * memiliki **gangguan perkembangan *(developmental concerns)****.* |
| Seorang wanita sedang membaca buku dengan seorang anak perempuan. | Ketika anak mengalami gangguan perkembangan, anak itu mungkin tidak berkembang dengan kecepatan yang sama seperti anak-anak lain seusianya.  Tetapi ia mungkin tidak membutuhkan bantuan sebanyak anak yang mengalami keterlambatan perkembangan. |

## Informasi lebih lanjut

|  |  |
| --- | --- |
|  | Untuk informasi lebih lanjut tentang lembar fakta ini, silakan hubungi kami. |
| Ikon situs web dengan tulisan "www". | [www.ndis.gov.au](http://www.ndis.gov.au) |
| Ikon telepon. | 1800 800 110 |
| Logo Facebook. | Ikuti kami di Facebook.  [www.facebook.com/NDISAus](https://www.facebook.com/NDISAus) |
| Logo Twitter. | Ikuti kami di Twitter.  @NDIS |

### Bantuan untuk berbicara dengan kami

|  |  |
| --- | --- |
| Ikon chat di situs web. | Anda dapat berbicara dengan kami secara online melalui fitur chat di situs web kami di bagian teratas situs web kami.  [www.ndis.gov.au](http://www.ndis.gov.au) |
|  | Jika Anda berbicara dalam bahasa yang bukan bahasa Inggris,  Anda dapat menelepon: |
| Ikon Layanan Penerjemahan dan Juru Bahasa. | Layanan Penerjemahan dan Juru Bahasa (Translating and Interpreting Service) (TIS)  131 450 |
|  | Jika Anda memiliki gangguan bicara atau pendengaran,  Anda dapat menelepon: |
| Ikon TTY. | TTY  1800 555 677 |
| Ikon gelembung bicara dan sebuah telinga. | Speak and Listen  1800 555 727 |
| Logo National Relay Service. | National Relay Service  133 677  [www.relayservice.gov.au](http://www.relayservice.gov.au) |

## Daftar kata

|  |  |
| --- | --- |
| 4 anak sedang duduk bersama di meja di kelas. Mereka sedang menggambar dengan krayon.  Seorang pria sedang membantu seorang anak untuk memasukkan piring ke mesin pencuci piring. | **Keterlambatan perkembangan**  Ketika seorang anak mengalami keterlambatan perkembangan, artinya ia mungkin tidak akan berkembang dengan kecepatan yang sama seperti anak-anak lain yang seusianya.  Artinya mereka mungkin akan memerlukan banyak bantuan tambahan untuk melakukan kegiatan sehari-hari.  Anak tersebut mungkin membutuhkan bantuan ini untuk jangka panjang. |
| Seorang wanita sedang membaca buku dengan seorang anak perempuan. | **Gangguan perkembangan**  Ketika anak mengalami gangguan perkembangan, anak itu mungkin tidak berkembang dengan kecepatan yang sama seperti anak-anak lain seusianya.  Tetapi ia mungkin tidak membutuhkan bantuan sebanyak anak yang mengalami keterlambatan perkembangan. |
| Seorang dokter sedang berbicara dengan ibu dan putrinya, sambil menunjukkan folder. | **Diagnosis**  Ketika anak Anda mendapat diagnosis, dokter akan memberi tahu bahwa anak Anda memiliki disabilitas. |

|  |  |
| --- | --- |
| Seorang anak sedang duduk bersama dengan 3 orang dewasa mengelilingi meja. Seorang dewasa sedang memegang selembar kertas dan menjelaskan sesuatu kepada orang dewasa lainnya. | **Mitra layanan untuk anak-anak usia dini *(early childhood partner)***  Mitra layanan untuk anak usia dini dapat membantu:   * anak-anak dengan keterlambatan perkembangan * anak-anak penyandang disabilitas * keluarga mereka. |
| Dua wanita sedang melihat sebuah dokumen bersama-sama, di atasnya ada ikon orang tua dan anak dengan kaca pembesar. | **Hubungan awal *(early connections)***  Ketika mitra layanan anak usia dini membantu Anda untuk menemukan bantuan dan layanan yang tepat bagi anak Anda, kami menyebutnya hubungan awal *(early connections)*. |
| Sekelompok orang penyandang disabilitas. Di sebelah mereka ada ikon dokumen NDIS. | **National Disability Insurance Scheme (NDIS)/Skema Asuransi Disabilitas Nasional**  NDIS menyediakan bantuan dan layanan bagi siapa saja yang memiliki disabilitas di seluruh Australia. |

|  |  |
| --- | --- |
| Ikon informasi dari logo Information Access Group. | Information Acces Group membuat dokumen Teks Bacaan Mudah (Easy Read) ini menggunakan fotografi stok (stock photography) dan gambar khusus. Gambar-gambar tersebut tidak boleh digunakan ulang tanpa izin. Untuk informasi tentang gambar-gambar tersebut, silakan kunjungi [www.informationaccessgroup.com](http://www.informationaccessgroup.com). Nomor proyek 4508. |